



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO

INSTITUTO DE HUMANIDADES

DISCIPLINA: Teoria Pedagógica no desenvolvimento histórico-social

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- [1] Influência da concepção sócio histórica no pensamento educacional brasileiro;
- [2] Formação de professores para Educação do Campo;
- [3] Reorganização do pensamento educacional em torno das seguintes matrizes formadoras: o trabalho e a prática social;
- [4] Sujeitos da Educação básica e análise da escola na sociedade atual: o mundo capitalista e as contradições atuais;
- [5] Educação e sociedade: concepções neoliberais e pós-modernas na educação;
- [6] Teorias pedagógicas e a organização do trabalho pedagógico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARROYO, Miguel; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. (Organizadores). **Por Uma Educação do Campo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

BRASIL, CNE/CP. **Resolução n. 1, de 18 de fevereiro de 2002**. Instrui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de Graduação Plena.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, 23 dez. 1996. p. 27833. Col. 1.

BRUNER, Jerome. **A cultura da educação**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
CALDART, Roseli S. *Pedagogia do Movimento Sem Terra*. 2ª ed., Petrópolis: Vozes, 2000.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MANACORDA, Mario A. **História da Educação**. 8ª ed., São Paulo: Cortez, 2000.

NOSELLA, Paolo. O trabalho como princípio educativo em Gramsci. In.: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.) **Trabalho, educação e prática social**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.